

Утверждаю

директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

Л.П. Берестовская

20.02.

2024 г.



Положение

о проведении Чемпионата по решению педагогических кейсов для обучающихся профильных психолого-педагогических классов

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения чемпионата по решению педагогических кейсов (далее Чемпионат) для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (далее ПППК). Мероприятие проводится в дистанционном формате и направлено на решение задач в области организации работы в классах психолого-педагогической направленности, а также допрофессиональной подготовки обучающихся. В рамках Чемпионата участникам предлагается возможность проявить свои творческие способности и умения практического применения инновационных и оригинальных идей при решении актуальных и проблемных задач, связанных с психолого-педагогической стороной образовательного процесса.

2. Цель и задачи

2.1. Цель Чемпионата: создание условий для выявления педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

2.2. Задачи Чемпионата:

- предоставление возможностей обучающимся ПППК для получения опыта психолого-педагогической деятельности в процессе решения кейсов;
- развитие мотивации и интереса у обучающихся ПППК к профессиональной деятельности педагога;
- развитие сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с образовательными организациями г. Тары, Тарского района и северных районов Омской области.

3. Организаторы Чемпионата

Организаторы Чемпионата – кафедра педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

4. Участники Чемпионата

4.1. В Чемпионате могут принять участие команды ПППК образовательных организаций г. Тары, Тарского района и северных районов Омской области.

4.2. Состав команды формируется в количестве 5 обучающихся ПППК и куратора.

5. Организация и проведение Чемпионата

В срок с 26 февраля по 10 марта 2024 года участники подают заявку (Приложение 1) и отправляют ответы на конкурсное задание на адрес электронной почты kaf_pro@tara.omgpu.ru.

Участникам предлагается описать свое видение решения предложенной психолого-педагогической задачи (Приложение 2), теоретически обосновав предполагаемые действия в данной ситуации.

Основное требование – оригинальность представленного материала.

Ответы на задание оцениваются жюри в соответствии с критериями (Приложение 3).

6. Конкурсная комиссия Чемпионата

6.1. Для проведения Чемпионата и оценки деятельности команд формируется конкурсная комиссия (жюри) из числа преподавателей кафедры педагогики и развития образования Филиала ОмГПУ в г. Таре.

6.2. Функции комиссии:

- оценка деятельности команд в соответствии с критериями;
- подведение итогов;
- определение победителей и лауреатов;
- методический комментарий по работе команд.

7. Подведение итогов Чемпионата

7.1. По итогам мероприятия присваивается звание команда – победитель и команды – лауреаты.

7.2. Участники Чемпионата получают сертификаты участников или дипломы победителей, лауреатов.

8. Контакты организаторов

- Бажук Оксана Владимировна, к.п.н, доцент, заведующий кафедрой педагогики и развития образования, 8-929-366-45-56.

- Мерецкая Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования 8-950-332-47-69.

Приложение 1.

Форма заявки на участие в Чемпионате

Название района	
Название населенного пункта (города, села, поселка, деревни и пр.)	
Полное название образовательной организации	
Фамилия, имя, отчество куратора	
Контактный телефон (обязательно)	
E-mail (обязательно)	

Список участников Чемпионата

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Уважаемые коллеги! Обращаем ваше внимание, что фамилии, указанные в заявке, будут вписаны в сертификаты. Просьба сразу выслать окончательный вариант участников команды и проверить правильность написания фамилии и имени.

Конкурсное задание к Чемпионату

В 8-й класс пришел новый ученик. Класс этот работоспособный, считается одним из лучших по учебе и дисциплине в школе. Но принимает «новенького» настороженно. Положение усугубляется тем, что в классе 24 ученика, все сидят парами. Классный руководитель не учел этого и посадил «новенького» за отдельный стол на «Камчатке», таким образом, отделив его пространственно от других. Класс не принимает «новенького», не конфликтует с ним, а, как бы, не замечает его. Через месяц к классному руководителю пришли родители «новенького» и сообщили, что «в той» школе он хорошо учился, у него были хорошие друзья, а здесь он вечерами только и занимается, что поет песни во дворе с девчонками и ребятами подозрительного поведения и поздно приходит домой.

Задания к кейсу.

Предложите решение педагогического кейса, обосновав все этапы его решения. Заполните чек-лист и предложите сценарий решения выявленной педагогической проблемы.

Этап решения кейса	Составляющие этапа	Фиксация составляющих по предложенному кейсу
1. Определение возможных причин	<ul style="list-style-type: none"> возрастные и индивидуальные особенности «действующих лиц» педагогической ситуации 	
	<ul style="list-style-type: none"> ближнее окружение 	
	<ul style="list-style-type: none"> семья 	
	<ul style="list-style-type: none"> социальные обстоятельства 	
	<ul style="list-style-type: none"> условия, сложившиеся (или внезапно изменившиеся) установки 	
2. Оценка ситуации	<ul style="list-style-type: none"> о чём свидетельствует сложившаяся ситуация и поведение её участников 	

	<ul style="list-style-type: none"> • какова её значимость для самих участников и для локальной среды (детского коллектива, детско-взрослого коллектива, семьи), 	
	<ul style="list-style-type: none"> • социальный контекст, социальная значимость 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ваше отношение к ситуации 	
<p>3. Выделение проблемы (проблем) из ситуации, прогнозирование возможных вариантов её развития, последствий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделение проблемы (проблем) из ситуации, формулирование сути проблемы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование возможных вариантов её развития 	
	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование последствий 	
<p>4. Выбор и формулировка решения / вариантов решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск различных вариантов решений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и формулировка решения / вариантов решения 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и описание стратегии, тактики действий, методов, педагогических инструментов, форм работы, планирование мероприятий 	
	<ul style="list-style-type: none"> • оценка рисков 	

Критерии оценивания решения педагогического кейса

Критерии	от 1 до 5 баллов
Оригинальность идеи	Оценивается отсутствие заимствований идей и фрагментов текста из общедоступных источников; творческий авторский подход к решению задачи.
Теоретическая обоснованность	Оценивается умение ориентироваться в традиционных и современных подходах к образованию; владение терминологическим аппаратом психолого-педагогической и методической науки; аргументированность представленной позиции.
Логичность предложенного алгоритма действий	Оценивается целесообразность и соответствие предполагаемого хода действий педагога задаче в решаемой ситуации; соотнесенность предлагаемых действий с теоретической обоснованностью; логика изложения материала.
Языковое оформление	Оценивается качество языкового оформления материала, включая грамматику, лексику, орфографию, оформление речи.
Итоговый балл (max. 20)	