



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г.Таре
(Филиал ОмГПУ в г.Таре)



И.о. ректора

«Утверждаю»

Г.В. Косяков

30 03 2018 г.

на основании решения Ученого совета

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

30.03.2018 г.

Протокол № 7

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**филиала федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре**

(по состоянию на 31.12.2017 г.)

**Тара
2018 г.**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре.....	5
1.2 Структура и система управления Филиалом ОмГПУ в г. Таре.....	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
2.1 Основные образовательные программы высшего образования.....	7
2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов.....	14
2.3 Контингент студентов. Выпуск специалистов.....	15
2.4 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	19
2.5 Качество образования.....	22
2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	31
2.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	34
2.8 Дополнительные образовательные программы.....	36
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	37
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	42
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	44
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	51
6.1 Финансово-экономическая деятельность.....	51
6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре.....	52
6.3 Социально-бытовые условия в Филиале ОмГПУ в г. Таре.....	53
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом ректора ОмГПУ от 11.12.2013 г. № 01-06/234 «О порядке подготовки и проведения самообследования ОмГПУ». В вузе разработано «Положение о порядке самообследования ОмГПУ», которое было одобрено решением Ученого совета ОмГПУ от 18.10.2013. Данное положение определяет сроки, содержание и формы отчетности.

В период с 25.01.2018 г. по 20.03.2018 г. подразделениями Филиала ОмГПУ в г. Таре (Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; Приёмная комиссия; Библиотека; Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства; Объединённый Совет обучающихся; Отдел финансов, экономики и государственных закупок), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета регулярно рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию.

Окончательные результаты самообследования Филиала ОмГПУ в г. Таре оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета Университета 30 марта 2018 года, включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:

филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
в г. Таре

Сокращенное наименование на русском языке:

Филиал ОмГПУ в г. Таре

Дата основания: 18.05.1992

Местонахождения вуза (юридический адрес):

646535, Омская область, г. Тара, улица Школьная, д.69

Междугородний телефонный код: 38171

Контактные телефоны: 2-22-78, 2-12-78

Факс: 2-12-78

Адрес электронной почты: tfomgpu@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.tara.omgpu.ru>

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (далее филиал) был открыт постановлением Главы Администрации Омской области от 12 декабря 1991 года № 46-П и приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204 в самом удаленном от областного центра городе Тара. Тара – центр Северной экономической зоны, а Тарский район является одним из перспективных районов области с точки зрения экономического потенциала и уровня развития социальной сферы. Динамичное развитие севера Омской области поддерживается Правительством Омской области; одним из важных условий для такого развития является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также переподготовка и повышение квалификации уже работающих сотрудников и отраслевых специалистов. Филиал ОмГПУ в г. Таре решает задачи как подготовки высококвалифицированных кадров с высшим профессиональным образованием для образовательных организаций северных районов Омской области, так и создания новой социально-культурной среды в регионе. В настоящее время филиал – единственное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных педагогических кадров, осуществляющее методическую поддержку и сопровождение социальных организаций.

За период с 1992 по 2017 гг. включительно филиалом подготовлено 6128 выпускников с высшим образованием.

1.1 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре заключается в создании конкурентоспособной организации, обеспечивающей развитие образовательного пространства севера Омской области на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре раскрывается в стратегических целях:

- модернизация содержания и организация образовательного процесса, внедрение передовых технологий формирования профессиональных компетенций;
- качественное удовлетворение потребностей различных групп населения в области образования;
- участие в реализации федеральных, региональных и международных программ развития образования и научных исследований.

Развитие филиала ОмГПУ в г. Таре определяется целями и задачами, изложенными в Программе стратегического развития на 2013–2018 годы.

Приоритетные направления развития Филиала ОмГПУ в г. Таре определяются разработанными и реализуемыми стратегическими проектами: «Создание конкурентоспособной системы подготовки педагогических кадров на севере Омской области», «Академическая мобильность и интеграция в мировую систему образования», «Сопровождение педагогических инноваций в Омской области», «Образование через всю жизнь», «Движение к Smart-университету», «Модернизация и развитие системы профессиональной ориентации в Университете».

В своей деятельности в отчетном году филиал университета руководствовался планом реализации Программы стратегического развития. Работа проводилась по следующим направлениям:

- направление 1– Совершенствование образовательного процесса;
- направление 2– Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- направление 3– Развитие кадрового потенциала и формирование контингента обучающихся.

Результаты работы коллектива филиала ОмГПУ в г. Таре по этим направлениям изложены в настоящем отчете.

Филиал в городе Таре, являясь структурным подразделением Омского государственного педагогического университета, является научно-образовательным

центром на севере Омской области, ориентированном на осуществление федеральных и региональных программ в сфере образования.

В настоящее время структура филиала ОмГПУ в г. Таре позволяет реализовывать программы высшего образования и разнообразные программы дополнительного образования.

Образовательная среда филиала включает 2 факультета и 5 кафедр.

Таблица 1.1

Образовательная среда Филиала ОмГПУ в г. Таре

№п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов	2
2.	Количество кафедр	5
3.	Количество специализированных аудиторий	10
4.	Количество аудиторий с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской	16

Факультеты филиала ОмГПУ в г. Таре реализуют образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по укрупненной группе специальностей / направлений (УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

По данным на 31.12.2017 г. в филиале ОмГПУ в г. Таре обучалось 737 студентов. Из них по очной форме – 267 человек, по заочной форме – 466 человек.

1.2 Структура и система управления Филиалом ОмГПУ в г. Таре

Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о филиале. Система управления филиала сформирована на принципах сочетания коллегиальности и единоначалия; широкой вовлеченности персонала в организационно-управленческую деятельность, а также принципа активизации потенциала самоуправления обучающихся Университета.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности филиала ОмГПУ в г. Таре созывается конференция научно-педагогических работников.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет филиала.

Распределение полномочий между директором филиала, Учёным советом филиала и конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся филиала закреплено в действующем Положении о филиале ОмГПУ в г. Таре. Директор осуществляет управленческую деятельность на основе должностной инструкции и доверенности, выдаваемой ректором в установленном порядке.

В организационной структуре управления филиалом имеются все предусмотренные

действующим законодательством, Уставом ОмГПУ, а также рекомендованные к созданию учредителем вуза, Минобрнауки России, коллегиальные органы.

Полная структура Филиала ОмГПУ в г. Таре представлена в таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1

СТРУКТУРА

**филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)**

I. ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ ВЫБОРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1. Учёный совет филиала

II. ДИРЕКЦИЯ

1. Директор
2. Заместитель директора
3. Помощник директора
4. Секретарь Учёного совета

III. УЧЕБНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1. Факультет филологии, истории и права

- 1.1 Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
- 1.2 Кафедра русского и иностранных языков

2. Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

- 2.1 Кафедра педагогики и развития образования
- 2.2 Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики
- 2.3 Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

IV. ОТДЕЛЫ

1. Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
2. Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства
3. Отдел финансов, экономики и государственных закупок
4. Отдел административно-хозяйственного и транспортного обеспечения

V. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Основные образовательные программы высшего образования

Образовательная деятельность в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ. Филиал ОмГПУ в г. Таре осуществляет учебный процесс в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный срок действия. Университет имеет свидетельство о

государственной аккредитации от 08 июля 2013 г. № 0673, действительно до 08 июля 2019 г.

Филиал осуществляет подготовку кадров, востребованных в образовательных организациях северных районов Омской области. В 2017 г. велась подготовка по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вуз готовит специалистов по 5 направлениям подготовки бакалавров (21 профиль), 1 направлению подготовки магистров (3 магистерские программы). Филиал ОмГПУ в г. Таре был и остается главным инновационно-образовательным центром севера Омской области.

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы отдельной личности, общества и государства, ориентации на потребности заказчиков и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы на сегодняшний день.

Изучение запросов работодателей, прежде всего руководителей и специалистов Комитетов по образованию северных районов Омской области, образовательных организаций, а также потенциальных абитуриентов и их родителей, показало, что наиболее востребованным направлением является направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В 2017 году филиал осуществлял подготовку по 8 таким программам.

Полный перечень реализуемых в 2017 г. образовательных программ представлен в Таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в Филиале ОмГПУ в г. Таре в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

№ п/п	Код	Направление подготовки	Наименование профиля, магистерской программы
1	2	3	4
<i>Бакалавриат</i>			
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование
2.			Экономическое образование
3.			Физкультурное образование
4.			Информатика и информационные технологии в образовании
5.			Дошкольное образование
6.			Историческое образование
7.			Художественное образование
8.			Правовое образование
9.			Филологическое образование
10.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования
			Психология и социальная педагогика

11.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Математика
12.			Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)

Окончание таблицы 2.1.1

1	2	3	4
13.			Начальное образование и Дошкольное образование
14.			Информатика и Экономика
15.			Русский язык и Литература
16.			Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)
17.			Право и История
18.			История и Обществознание
19.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика
20.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление
Магистратура			
21.	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании
22.			Управление образовательным процессом
23.			Филологическое образование

Содержание подготовки

Анализ соответствия учебных планов основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВО, показал, что все учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные образовательные программы (44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование) предусматривают изучение дисциплин следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, магистратуры – 120 з.е. На государственную итоговую аттестацию отводится 6-9 з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Количество реализуемых в Филиале ОмГПУ в г. Таре образовательных программ представлено в Таблицах 2.1.2-2.1.4.

Таблица 2.1.2

Количество реализуемых образовательных программ бакалавриата

№ п/п	Укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки	Количество образовательных программ с учётом профилей	
		очная форма	заочная форма
		профили	профили
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	14	13
Итого		14	13

Таблица 2.1.3

Количество реализуемых образовательных программ магистратуры

№ п/п	Код	Направление подготовки	Количество магистерских программ	
			Очная форма	Заочная форма
44.00.00 Образование и педагогические науки				
1.	44.04.01	Педагогическое образование	3	3
Итого УГНПиС: 1				
Всего программ магистратуры: 6				

Таблица 2.1.4

Реализация программ прикладного бакалавриата

№ п/п	Код	Направление подготовки	Наименование профиля	Форма обучения	Контингент
1.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	очная	11
				заочная	30
2.			Информатика и Математика	очная	38
3.			Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	очная	7
4.			Информатика и Экономика	заочная	11
5.			Русский язык и Литература	очная	55
6.			Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	очная	14
7.			Право и История	очная	32
8.			История и обществознание	очная	7
9.	44.03.02	Психолого-	Психология образования	очная	13

		педагогическое образование		заочная	10
--	--	----------------------------	--	---------	----

Разработанные в полном основные образовательные программы размещены на сайте филиала ОмГПУ в г. Таре. Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. ООП ежегодно обновляются. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Создана инвариантная часть программы государственной итоговой направлений подготовки бакалавров, предусматривающая выполнение кейсов, интерактивных творческих заданий.

Для реализации компетентностного подхода в подготовке современных педагогов преподаватели дисциплин широко используют в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий. Наиболее действенными интерактивными технологиями, активно реализуемыми преподавателями филиала, являются: информационно-коммуникационные, проблемное изложение, кейс-методы, учебные дискуссии, технология развития критического мышления и др.. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, представлен в таблице 2.1.5.

Таблица 2.1.5

Внедрение в учебный процесс новых технологий и форм организации учебного процесса

№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование образовательных программ	Процент занятий с использованием интерактивных технологий
1	2	3	4
1.	6.44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	27,4%
2.		Экономическое образование	25,8%
3.		Физкультурное образование	28,5%
4.		Информатика и информационные технологии в образовании	27,1%
5.		Дошкольное образование	26%
6.		Историческое образование	28,2%
7.		Художественное образование	28,3%
8.		Правовое образование	28,4%
9.		Филологическое образование	27,6%
10.	6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	30,9%
11.		Психология и социальная педагогика	35,8%
12.	6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Математика	33,2%
13.		Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	23,2%
14.		Начальное образование и	23,5%

		Дошкольное образование	
15.		Информатика и Экономика	30%
16.		Русский язык и Литература	22%
17.		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	22,5%
18.		Право и История	22,5%
19.		История и обществознание	22,4%

Окончание таблицы 2.1.5

1	2	3	4
20.	6.44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	26,7%
21.	6.44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	31,6%
22.	6.44.04.01 Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	43,6%
23.		Информационные технологии в образовании	42,8%
24.		Филологическое образование	43,7%

Организация и проведение практик

Практическая подготовка студентов, обучающихся по направлениям педагогического образования, осуществляется через планирование, организацию и проведение практик.

Организация практик в Филиале ОмГПУ в г. Таре на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности, предъявляемыми ФГОС ВОк уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах. Практики организованы согласно Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383), Положения о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ программы высшего образования, утвержденного решением ученого совета ОмГПУ (протокол № 5 от 29.12.2015).

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик. От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчеты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляются зачет и/или дифференцированная оценка за практику.

С организациями, которые являются базами проведения учебных и производственных практик, заключены договоры в соответствии с каждым видом практики.

В 2017 г. практики проводились в образовательных организациях различного вида, представленные Таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Виды образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям в 2017 году

Вид образовательного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям подготовки			
	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
БОУ: лицей	2	-	-	-
Гимназии	1	1	1	-
СОШ	94	15	1	1
БДОУ / БОУ ДО	34	-	-	-
ФГОУ СПО	11	1	-	3
ФГБОУ ВО	4	1	-	1
Специальные, коррекционные ОШ, школы-интернаты, детские дома	5	3	3	-
Учреждения дополнительного образования	7	1	-	-
Итого	158	21	5	5

В последние годы вновь активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в сельские образовательные учреждения северных районов Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для решения кадровых вопросов силами студентов выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов. В 2017 году количество студентов, зачисленных на период практики на

штатные должности, составило 14 человек. За 2017 год практику по индивидуальному распределению прошли более 60 студентов.

В рамках сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры филиала проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. За 2016/2017 учебный год с потенциальными работодателями было проведено более 15 совместных круглых столов, совещаний и семинаров.

Общие сведения по организации практики в 2017 г. представлены в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

**Сведения о прохождении практики в 2017 году студентами
Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения**

Показатели	Числовое значение
Количество студентов, проходивших практику, всего, чел.:	274
в том числе преддипломную	76
Количество баз практик	45
Количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности, чел.	14
Количество студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях), чел.	-
Количество выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику, чел.	16

2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов

В 2017 году работа приемной комиссии проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2017/2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 839, и Правилами приема в университет на 2017/2018 учебный год.

Контрольные цифры приема в Филиал ОмГПУ в г. Таре для обучения за счет средств федерального бюджета в 2017 г. составили: всего – 94 места. В том числе: очная форма обучения, бакалавриат – 40, заочная – 29; очная форма обучения, магистратура – 15, заочная форма обучения, магистратура – 10.

К моменту завершения приема документов по программам бакалавриата на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, было подано 98 заявлений на 40

мест бакалавриата (очная форма обучения), 115 заявлений на 29 мест на заочную форму обучения. На программы магистратуры на очную форму обучения в 2017 г. количество бюджетных мест составило 15, на них было подано 23 заявления.

Кроме того, было зачислено 124 студента, обучающихся за счет средств физических лиц.

2.3 Контингент студентов. Выпуск специалистов.

Обучение бакалавров и магистров осуществляется по очной и заочной формам обучения. По данным на 31.12.2017 г. в филиале ОмГПУ в г. Таре по всем формам обучения контингент обучающихся составил 773 чел. Бакалавры и магистры обучались по очной и заочной формам обучения.

Контингент студентов, обучающихся в отчетном году по различным формам и программам обучения, представлен в таблицах 2.3.1 – 2.3.2.

Таблица 2.3.1

Контингент студентов по программам высшего образования

№ п/п	Степень образования	Количество обучающихся по годам	
		2016 год	2017 год
1.	Бакалавры	640	555
2.	Магистры	185	178

Таблица 2.3.2

Контингент обучающихся по формам обучения

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся по годам	
		2016 год	2017 год
1.	Очная	309	267
2.	Заочная	516	466

Количество студентов, обучающихся по реализуемым филиалом образовательным программам с учетом профиля и формы обучения, представлено в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Контингент обучающихся по направлениям подготовки очная форма обучения

№ п/п	Код направления	Наименование направления подготовки	Направленность (профиль), магистерская программа	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	24
2.	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	26
3.	44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	11
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое	Психология	22

		образование	образования	
5.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	55
6.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и обществознание	7
7.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Право и История	32
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Математика	38
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	7
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	11
1	2	3	4	5
11.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	14
12.	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	7
13.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	16
14.	44.04.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	7
Всего:				267

Таблица 2.3.4

Контингент обучающихся по направлениям подготовки
заочная форма обучения

№ п/п	Код направления	Наименование направления подготовки	Направленность (профиль), магистерская программа	Количество обучающихся	
				бюджет	вне-бюджет
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	23	53
2.	44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	22	47
3.	44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	12	14
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	6	34
5.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	12	10
6.	44.03.03	Специальное (дефектологическое)	Олигофрено		12

		образование	педагогика		
7.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	10	22
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	7	23
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Экономика	8	3
10.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	5	104
11.	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	14	7
12.	44.04.01	Педагогическое образование	Филологическое образование		18
Всего:				119	347

Таблица 2.3.5

Контингент обучающихся по УГНПС

№ п/п	Код	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей	Количество обучающихся по годам	
			2016 год	2017 год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	825	733

Выпуск бакалавров и магистров, окончивших Филиал ОмГПУ в г. Таре, происходит после успешного освоения ими образовательных программ, успешного прохождения всех промежуточных аттестаций и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения. Общее количество бакалавров и магистров, выпущенных за 2016 и 2017 г., представлено в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.6

Выпуск бакалавров, магистров

№ п/п	Квалификация	Количество выпускников по годам	
		2016 год	2017 год
1	Бакалавры	78	133
2	Магистры	57	34

Таблица 2.3.7

Выпуск специалистов по направлениям подготовки очная форма обучения

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки с указанием в скобках профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	бюджетная форма обучения	внебюджетная форма обучения
			Число выпускников	Число выпускников
1.	2.	3.	4.	5.

<i>Бакалавриат</i>				
1	44.03.01	Педагогическое образование (профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»)	0	1
2	44.03.01	Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)	8	0
3	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Физкультурное образование»)	4	0
4	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Экономическое образование»)	12	0
5	44.03.02	Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология образования»)	9	0

Продолжение таблицы 2.3.7

1.	2.	3.	4.	5.
6	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Русский язык и литература)	8	0
7	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык)	3	0
8	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) история и обществознание)	6	0
9	44.04.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»)	3	0
10	44.04.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Управление образовательным процессом»)	9	0
Всего:			62	1

Заочная форма обучения

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки с указанием в скобках профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Число выпускников	
			бюджетная форма обучения	внебюджетная форма обучения

<i>Бакалавриат</i>				
1	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Информатика и информационные технологии в образовании»)	4	0
2	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Физкультурное образование»)	5	2
3	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное образование»)	8	8
4	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое образование»)	9	7
5	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Филологическое образование»)	7	3
6	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Историческое образование»)	7	4

Продолжение таблицы 2.3.7

1.	2.	3.	4.	5.
7	44.03.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Художественное образование»)	4	0
8	44.03.02	Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология образования»)	8	6
Всего:			52	30
<i>Магистратура</i>				
9	44.04.01	Педагогическое образование (направленность (профиль) «Управление образовательным процессом»)	3	19
Всего:			55	49

2.4 Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности филиала ОмГПУ в г. Таре является трудоустройство выпускников филиала путем тесного взаимодействия факультетов с работодателями. Результаты мониторинга рынка труда образовательных организаций северных районов Омской области за последние три года показывают, что потребность в педагогических кадрах с каждым годом возрастает. Комитеты по образованию северных районов Омской области регулярно предоставляют списки имеющихся вакансий в Филиал ОмГПУ в г. Таре. В дальнейшем прогнозируется рост количества вакансий учителей-

предметников в связи с увеличением числа обучающихся в организациях общего образования. Самые востребованные вакансии: учитель иностранного языка (7 запросов), учитель начальных классов (7 запросов), учитель математики (6 запросов), учитель русского языка и литературы (4 запросов), учитель физической культуры и педагогический психологи.

Сравнивая запросы работодателей и количество выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре, можно сделать вывод, что спрос работодателей превышает предложения филиала университета.

По результатам мониторинга трудоустройства 2017 года выпускники Филиала ОмГПУ в г. Таре востребованы и работают как в образовательных организациях, так и в других сферах деятельности: 56% – в образовании: учителями, педагогами дополнительного образования, психологами, воспитателями в дошкольных образованных учреждениях; 5 % – в банках, налоговой службе; 6 % – в промышленности: программистами, менеджерами; 5 % – в органах внутренних дел; 9 % работают в прочих сферах.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2017 г. представлены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общие сведения о трудоустройстве выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения 2017 года

Всего выпускников чел./ %	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе					
63 чел./100%	1	1	51	34	46	5	3	4	-	-

Наибольшее количество выпускников трудоустроились по специальности – это выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература» – 75%, направленность (профиль) «Иностранный язык и иностранный язык» – 100%, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» – 75%; выпускники направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» –

78%, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» – 67% и выпускники направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом – 78%.

Большое внимание уделяется индивидуальному сопровождению трудоустройства каждого выпускника: поиск вакансий с учетом интересов выпускника (территория, нагрузка, возможность получить дополнительную работу, карьерный рост, продолжение обучения в магистратуре, обеспечение жильем). Ведутся переговоры с потенциальными работодателями для выпускников, организуются встречи с работодателями на базе филиала: в октябре 2017 года был организован Круглый стол с председателем Комитета образования Администрации Тарского муниципального района Омской области, директорами школ г. Тары; в сентябре 2017 года представители филиала приняли участие в совещании директоров образовательных организаций Седельниковского района; в ноябре 2017 года состоялась встреча с Главой Администрации Знаменского района. С целью определения перспектив трудоустройства выпускников в вузе проводились Дни северных районов Омской области, в которых принимали участие Главы Администраций и их заместители, председатели Комитетов по образованию, директора школ. На встречах проводились индивидуальные беседы со студентами, обучающимися по целевой (контрактной) подготовке.

В течение 2017 работодатели привлекались к разработке учебных планов и к реализации учебного процесса. На базе учреждений потенциальных работодателей проходили совместные мероприятия: «ЭконоМIX», Школьный турнир «Кубок Рубика» (олимпиада по психологии), «Интеллектуальный турнир по информатике и математике», интеллектуальная игра «ЭМИ», деловая игра «Финансовые грамотеи», семинар по финансовой грамотности для старшеклассников «Электронные финансы», научно-педагогический семинар «Педагогическая деятельность в классе-комплексе в соответствии с требованиями ФГОС» и др.

Практика подобных встреч показала целесообразность их организации в будущем, поскольку в связи с подобными мероприятиями у Филиала появляется возможность быстро реагировать на запросы и пожелания работодателей, а у работодателей в свою очередь – более ясно представлять возможности вуза в подготовке высококвалифицированных выпускников.

Организации и учреждения, в которых трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку их уровню подготовки, отмечая профессиональную компетентность,

широкую эрудицию, глубокие специальные знания, ориентацию на решение профессиональных вопросов, мотивацию на повышение своего профессионального мастерства. Претензий от работодателей относительно качества подготовки выпускников не поступало. Не отмечены случаи отрицательных отзывов о качестве подготовки выпускников в средствах массовой информации.

Рекламации на подготовку выпускников и информация от регионального отделения службы занятости о постановке на учёт выпускников отсутствуют.

Анализ профессионального роста выпускников очной формы обучения, проведенный в 2017 г., позволяет отметить следующее:

выпускники востребованы на рынке труда и успешно устроились на работу;

большинство из выпускников после окончания университета трудоустраиваются по профилю подготовки.

Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с работодателями в 2017 г. в таблице 2.4.2

Таблица 2.4.2

Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с работодателями в 2017 г.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов с потенциальными работодателями	160
2	Количество учебных планов, согласованных с потенциальными работодателями	74
3	Количество рецензий работодателей на ОПП	74
4	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	53
5	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	486
	– студентов Филиала ОмГПУ в г. Таре	156
	– преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре	24
	– сотрудников внешних организаций	267
	– руководителей внешних организаций	27

2.5 Качество образования

Качество подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре рассматривается как основной критерий оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.

Вопросы качества подготовки студентов рассматриваются на заседаниях Ученого совета филиала, заседаниях Учебно-методического совета, заседаниях кафедр.

Оценка качества подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущая аттестация студентов осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Результаты размещаются на образовательном портале ОмГПУ.

Результаты промежуточной аттестации студентов, обучающимся по образовательным программам бакалавриата, разработанных в соответствии с ФГОС, за 2017 год представлены в таблицах 2.5.1 – 2.5.2.

Таблица 2.5.1

Результаты успеваемости (%) студентов, обучающихся по программам бакалавриата, при промежуточной аттестации

Форма обучения	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная	74%	53%	62%	53%
Заочная	69%	31%	65%	45%

Таблица 2.5.2

Результаты успеваемости (%) студентов, обучающихся по программам магистратуры, при промежуточной аттестации

Форма обучения	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная	70%	60%	67%	60%
Заочная	28%	23%	42%	42%

Освоение образовательных программ высшего образования в Филиале ОмГПУ в г. Таре завершается государственной итоговой аттестацией выпускников целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации было регламентировано следующими локальными нормативными документами: графиками учебного процесса, приказом об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий, приказами об утверждении тем выпускных квалификационных работ и закреплении их за руководителями.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий были утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации. Для проведения

государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены кроме ведущих специалистов филиала ОмГПУ в г. Таре, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений).

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, магистерской программы.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.

Программа государственного экзамена включает интегрированный вопрос по педагогике, психологии, информатизации образования, задание по методике преподавания предмета и комплексное междисциплинарное практическое задание.

Выполненные работы соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Все работы представлены в печатном виде с соблюдением основных требований к оформлению такого вида работ.

Итоги защиты выпускников показывают их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

В своих выступлениях на защите студенты доказывают актуальность выбранной темы, новизну и практическую значимость исследования. В процессе защиты большинство выпускников демонстрирует хорошую ориентацию в избранной теме, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы.

В целом, анализ результатов государственной аттестации выпускников свидетельствует о том, что все студенты, выполнившие учебный план и допущенные к аттестации, успешно справились с ее программой.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают высокий уровень подготовки выпускников. Анализ тематики, содержания и уровня выполнения студентами выпускных квалификационных работ показывает, что выбор тем для них отвечает принципам актуальности, новизны, проблемности. Выпускные квалификационные работы студентов выполнены на основе результатов собственных

исследований. Материалы апробированы на студенческих конференциях, в школах в период педагогических практик. Работы имеют практическую направленность. Разработанные студентами программы элективных курсов, конспекты уроков могут быть полезны в практической деятельности педагогов.

Защиты выпускных квалификационных работ выпускников 2017 года по всем образовательным программам прошли на достаточно высоком уровне. Выпускная квалификационная работа Буровой С.Ф. «Кружок «Юные волшебники» как форма организации работы с детьми 4-5 лет на примере образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» признана как лучшая работа по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование». А работы Соколовой А.Э. «Формы и методы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста» и Синявкиной Е.В. «Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» отмечены Государственной экзаменационной комиссией по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» как работы, выполненные на высоком уровне.

Работа Новокшеновой К.В. «Формирование и развитие умения целеполагания учащихся младших классов на уроках литературного чтения» решением Государственной экзаменационной комиссией по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» признана лучшей по содержанию. А также комиссия отметила лучшую защиту ВКР Мамадашвили А.Н. «Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Активное обсуждение среди членов государственной экзаменационной комиссии вызвала работа Дербенёвой К.А. «Развитие коммуникативных способностей у обучающихся старшего школьного возраста при использовании технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках экономики в школе» (направленность (профиль) «Экономическое образование»). Рекомендации, сформулированные в работе, рекомендованы к распространению в образовательной организации. Работы Бияковой И.А. «Ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у старшеклассников в процессе обучения экономике», Войтик Р.Н. «Репетиторство как форма индивидуального обучения старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию (блок экономика)», Лагздиной Д.С. «Методика использования лекции-провокации на уроках экономики для развития логического мышления обучающихся 10-

го класса» (направленность (профиль) «Экономическое образование») являются актуальными и, при апробации в образовательных организациях, получили высокие отзывы педагогов. Результаты исследования Денисовой Г.Н. «Методика подготовки обучающихся 7 классов к участию в олимпиадах и конкурсах по информатике в рамках кружковых занятий» (направленность (профиль) «Информатика и информационные технологии в образовании») рекомендованы к публикации.

Комиссия отмечает разнообразие тематики ВКР, практическую направленность и ориентированность на учебно-воспитательный процесс образовательной организации, использование разнообразных современных научных методов и приемов исследования, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, аргументировано отвечать на вопросы комиссии. Все работы выполнены на актуальные для педагогической науки темы и связаны с направленностью (профилем) «Русский язык и литература», «Иностранный язык и Иностранный язык», «Филологическое образование». В процессе защиты выпускники показали хорошую ориентацию в избранной теме, заинтересованность анализируемой проблемой, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы.

Уровень защиты в целом заслуживает высокой оценки, отзывы на выпускные квалификационные работы были квалифицированными, развёрнутыми и объективными. Особенно благоприятное впечатление произвели защиты выпускных квалификационных работ Вакенгут А.С., Жарковой Е.С., Поляковой М.А., Мезениной В.Е., Язлыевой Д.А., Язлыевой Ш.А. Комиссия отметила высокий уровень профессионализма в выполнении работы у Ломовцевой Е.О., Якоб Г.В. Этих студентов комиссия охарактеризовала как готовых специалистов в области филологического образования.

При выполнении выпускных квалификационных работ студентами профиля «Правовое образование» Шулеповым Л.Л. «Уголовные преступления и меры их профилактики среди несовершеннолетних в Тарском и Седельниковском районах Омской области», Сергиенко А.Н. «Специфика образовательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы» широко использовалась современная нормативно-правовая база, локальные акты и статическая информация органов исполнительной власти и судов общей юрисдикции, применялись общенаучные и специальные методы исследования, формулировались предложения по совершенствованию действующего законодательства и методам преподавания правовых дисциплин в различных образовательных учреждениях.

На высоком уровне прошла защита студенток профиля «Историческое образование» Голиковой М.А. «Музей в культурно-образовательном пространстве

Большееуковского района (на материалах историко-культурного музея-заповедника «Московско-Сибирский тракт»)), Спесивцевой М.В. «История отечества в школьных учебниках второй половины XX- начале XXI вв.» . Членами комиссии отмечено привлечение студентами Голиковой М.А. и Ковачем А.В. к работе над ВКР широкого спектра научно-исследовательской литературы по проблеме, а также грамотная классификация трудов, составляющих историографическую базу научного исследования.

Комиссия отмечает обращение студентов профиля «Художественное образование» в выпускных квалификационных работах к практически значимым темам, владение студентами техниками живописи, графики и декоративно-прикладного искусства. Высокий уровень профессионализма в выполнении работы продемонстрировали студентки Коваленко Т.Н., Филимонова Е.А. Этих студентов комиссия охарактеризовала как готовых специалистов в области художественного образования.

Особенно благоприятное впечатление произвели защиты выпускных квалификационных работ студентов профиля «История и обществознание» Данилова А.А. «Система образования в Усть-Ишимском районе Омской области в 90-е годы XX – начала XXI веков», Михеева П.С. «Культурно-просветительская деятельность на территории Тарского района (1929-1991 гг)». Уровень защиты в целом был достаточно высоким, отзывы на выпускные квалификационные работы показывают профессиональное отношение научных руководителей к оценке работ студентов и содержат развёрнутый, объективный анализ работ и критические замечания.

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» отметили лучшие работы по содержанию и процедуре защиты студентов очной формы обучения: Кашперук Е.А. Ценностные ориентации подростков, Сидоренко М.С. Психологическое сопровождение социально-профессиональной мобильности личности обучающихся, Швейной А.О. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.

Наиболее интересными были работы следующих студентов заочной формы обучения: Демещиковой Т.В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, Ивкиной Н.В. Формирование ценностных ориентаций подростков через волонтерскую деятельность, Прокопьевой О.И. Коррекция агрессивного поведения воспитанников подросткового возраста в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Родионовой А.И. Развитие коммуникативных навыков младших школьников с

ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии, Сысолятиной О.Н. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в школе.

В 2017 году был осуществлен выпуск магистров. Работа над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) продолжается в течение 2-х лет, промежуточные итоги заслушиваются на кафедральных семинарах. К каждой выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) прилагается автореферат.

Работы носят практикоориентированный характер. Сопоставление тем выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) указывает на их достаточность и четко обозначенную направленность на исследование проблем будущей профессиональной деятельности в соответствии с избранной программой. Внедрены в образовательный процесс результаты исследований Андреевой К.В. «Использование комплекса видеоуроков по ведению бухучета в программе «1 С: Предприятие», Ковель С.А. «Изучение компьютерной графики с использованием облачных сервисов в рамках внеурочной деятельности как средство развития творческой самостоятельности обучающихся 7 классов», Ниязова Э.М. «Обучение основам образовательной робототехники в рамках внеурочной деятельности как средство развития профессиональной ориентации обучающихся старших классов» (направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»). Общий уровень выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о высокой профессиональной подготовке выпускников Средний балл по защитах работ составил 5 баллов.

По направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» на защиту были представлены выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) с различной тематикой, охватывающей широкий спектр психолого-педагогических и методических проблем. Все представленные работы обладают большой практической значимостью при работе с обучающимися. Работы Безносовой Е.С. «Формирование коммуникативной компетентности учащихся 8-9 классов в вечерней школе», Киселевой Н.А. «Использование информационного моделирования в обучении русскому языку студентов филологов», Чугаевой Л.В. «Формирование элементарных математических представлений у детей в подготовительной к школе группе с использованием метода проектов» внедрены в образовательный процесс. Тематика работ, степень ее новизны соответствуют направлению и направленности (профилю) подготовки. Средний балл по защитах работ составил 4,33 балла.

На процедуре защиты по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» заочной формы наиболее интересными были работы Ненаховой Д.В. «Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Скоренко А.А. «Организация внеурочной деятельности подростков по предмету «Английский язык» как средство личностного роста», Шелудько Л.П. «Воспитание ценностного отношения учащихся младшего звена к учебно-познавательной деятельности», Садвокасовой Л.Е. «Формирование мотивации обучения младших школьников посредством использования активных форм работы на уроках русского языка в начальной школе». Средний балл по защитах работ составил 4,64 балла.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2017г. представлены в таблицах 2.5.3 – 2.5.4.

Таблица 2.5.3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года по образовательным программам бакалавриата

№	Укрупнённая группа направлений подготовки	Форма обучения	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
				Гос. экзамен	ВКР
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	очная	100%	82%	88%
		заочная	100%	66%	79%

Таблица 2.5.4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года по образовательным программам магистратуры

№	Укрупнённая группа направлений подготовки	Форма обучения	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	очная	100%	83%
		заочная	100%	95%

Таблица 2.5.5

Результаты государственного экзамена выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре

Код направления подготовки, профиль	Доля выпускников, получивших отличные и хорошие оценки	Доля выпускников, получивших удовлетворительные оценки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование»	62,5%	37,5
44.03.01 Педагогическое образование,	50%	50%

профиль «Историческое образование»		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»	60%	40%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	100%	0%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»	100%	0%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	69%	31%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование»	25%	75%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	86%	14%
1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>		
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	75%	25%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование»	50%	50%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	83%	17%
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	100%	0%
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»	67%	33%

Окончание таблицы 2.5.5

1	2	3
6.44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»	87,5 %	12,5%
6.44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и Иностранный язык»	100%	0%

Таблица 2.5.6

Результаты защиты ВКР выпускниками Филиала ОмГПУ в г. Таре

Код направления подготовки, профиль	Доля выпускников, получивших отличные и хорошие	Доля выпускников, получивших удовлетворительные

	оценки	оценки
1	2	3
<i>Заочная форма обучения</i>		
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование»	87,5%	12,5%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»	82%	18%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»	70%	30%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	100%	0%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»	60%	40%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	75%	25%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование»	29%	71%
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	100%	0%
6.44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом»	95%	5%
<i>Очная форма обучения</i>		
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	88%	12%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование»	25%	75%
6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	100%	0%
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	100%	0%

Окончание таблицы 2.5.6

1	2	3
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»	83%	17%
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»	88%	12%
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и Иностранный язык»	100%	0%
6.44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление	78%	22%

образовательным процессом»		
6.44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»	100%	0%

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс, научно-исследовательская, научно-методическая, воспитательная деятельность в Филиале ОмГПУ в г. Таре обеспечивается коллективом высококвалифицированных преподавателей. Кадровый состав преподавателей соответствует требованиям пп. 7.2 ФГОС ВО.

Кадровый состав преподавателей в 2017 г. представлен в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Общие сведения о профессорско-преподавательском составе Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Показатель	Результат (чел.)	Результат (ставки)
1	2	3	4
1.	Количество преподавателей	28	29,3
1.1	Всего:	28	29,3
	из них:	23	22
	штатных		
	внутренних совместителей	17	5,6
	внешних совместителей	4	1,7
	работающих на долю ставки	3	2
2.	Количество и процент штатных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	23 (82,1%)	22 (75%)
3.	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (из общего числа ППС)	25 (85,7%)	25,5 (87%)
4.	Процент штатных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	20 (86,9%)	19 (82,6%)

Окончание таблицы 2.6.1

1	2	3	4
5.	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (из общего числа ППС)	2 (7,1%)	1,5 (5,3%)
6.	Процент штатных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	1 (4,3%)	1 (4,5%)
7.	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента (из общего числа ППС)	23 (82,1%)	25,2 (86%)
8.	Процент штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	19 (82,6%)	18 (78,2%)
9.	Процент штатных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	22 (95,6%)	21 (91,3%)

10.	Количество штатных преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в течение 2016 года	19(82,6%)	18,2 (82,7%)
11.	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 5 лет	0	
12.	Средний возраст ППС	39	
13.	Средний возраст штатных ППС	44,5	
14.	Средний возраст штатных докторов наук, профессоров	58	
15.	Средний возраст штатных кандидатов наук, доцентов	44,8	
16.	Количество и процент штатных ППС, работающих на полную ставку	20 (86,9%)	20 (90,9%)
17.	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	22	

В таблице 2.6.2 представлены сведения о кадровом обеспечении реализуемых филиалом основных образовательных программ. Как свидетельствуют данные таблицы, базовое образование преподавателей с ученой степенью доктора наук, с ученой степенью кандидата наук соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таблица 2.6.2

Кадровое обеспечение образовательных программ

№ п/п	Направление подготовки	Учёная степень и /или учёное звание преподавателя	Процент острепенённости	Процент ППС с базовым образованием	Процент ППС, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за 3 года
1	2	3	4	5	6
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Доктор наук, профессор	9%	97%	100%
		Кандидат наук, доцент	76%		
2.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Доктор наук, профессор	4%	96%	100%
		Кандидат наук, доцент	73%		
3.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Доктор наук, профессор	6%	100%	100%
		Кандидат наук, доцент	4%		
4.	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Доктор наук, профессор	73%	100%	100%
		Кандидат наук, доцент	6%		
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя	Доктор наук, профессор	7%	96%	100%
		Кандидат	75%		

	профилями подготовки)	наук, доцент			
6.	44.04.01 Педагогическое образование	Доктор наук, профессор	5%	95%	100%
		Кандидат наук, доцент	84%		

В таблице 2.6.3 представлены сведения о возрасте профессорско-преподавательского состава Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Таблица 2.6.3

Распределение ППС Филиала ОмГПУ в г. Таре по возрасту на 01.01.2017 года

Должность	Учёная степень и звание	Всего	Число полных лет по состоянию на 01.01.2016 года									
			Менее 5	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Руководящий персонал	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	2			1				1			
Профессорско-преподавательский состав - всего	д.н. проф.	1								1		
	канд. н. доц.	19		2	3	6	4	2	1		1	
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	2				2						
заведующие кафедрами	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	4		1	1	2						
профессора	д.н.	1								1		
	канд. н.											
доценты	д.н.	13		1	2	2	4	2	1		1	
	канд. н.											
Научные работники	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	2			1	1						
	без степени											
Кроме того: ППС, работающие на условиях штатного /внешнего совместительства	д.н. проф.	1						1				
	канд. н. доц.	3			2				1			

Таблица 2.6.4

Сведения о молодых учёных Филиала ОмГПУ в г. Таре

Возрастной ценз молодых учёных	Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)
Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников	24	4

из них молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	0	0
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	2	0
без ученой степени в возрасте до 30 лет	1	0

2.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Филиал ОмГПУ в г. Таре обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Филиале ОмГПУ в г. Таре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ядром которой является Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru/>). Посредством электронной информационно-образовательной среды Филиала ОмГПУ в г. Таре обеспечивается:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

На портале размещаются инновационные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам подготовки, включающие интерактивные элементы, мультимедийные компоненты, автоматизированные средства контроля, ведения статистики обучения, реализации активно-деятельностных форм освоения материала.

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: SmartNotebook, 1С: Предприятие, MathCAD, ALGO, Audacity, MyTestEditor, Autodesk 3ds, CorelDraw, DreamWeaver, VisualStudio, HotPotatoes, Flash8Portable, PascalABC.NET.

Главной задачей библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, магистрантов, преподавателей в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам, согласно требованиям ФГОС ВО.

Книжный фонд библиотеки формируется на основании нормативов Минобрнауки России по обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов. Комплектование библиотечного фонда осуществляется за счет внебюджетных средств. Содержание комплектования единого фонда библиотеки определяется тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин вуза.

Электронные образовательные ресурсы Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены:

- Образовательным порталом ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru/>);
- Электронной библиотекой ОмГПУ, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных диалогов (<http://lib.omgpu.ru/>);
- Электронной библиотечной системой IPRbooks, базовой версией Премиум-онлайн <http://www.iprbookshop.ru/> Сумма договора –132000 руб., количество доступов: 1000 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Электронными справочными, энциклопедическими, обучающими и периодическими изданиями;
- Электронным каталогом Web-Ирбис библиотеки Филиала ОмГПУ в г. Таре (<http://libc.tara.omgpu.ru/>);
- Интернет-ресурсами открытого доступа с регистрацией: Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU;
- Интернет-ресурсами открытого доступа без регистрации: Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>); Федеральный портал Российское образование; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и другие;
- Сетевым локальным ресурсом на сервере Филиала ОмГПУ в г. Таре (*труды и публикации преподавателей*).

Библиотека Филиала ОмГПУ в г. Таре занимает помещения общей площадью 279,2 м². Обслуживание пользователей ведется на абонементе научной и учебной литературы, в

читальном зале, медиазале, где организованы автоматизированные рабочие места читателей с бесплатным доступом в Интернет, доступом к электронным ресурсам библиотеки, с возможностью использования пакета программ MicrosoftOffice.

2.8 Дополнительные образовательные программы

Важным направлением развития образовательной деятельности филиала является развитие системы дополнительного образования с использованием инновационных образовательных технологий. В 2017 году в Филиале ОмГПУ в г. Таре проводилась работа по реализации программ дополнительного образования.

В рамках утвержденного плана дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных профессиональных программ в 2017 году проводилась работа по реализации 22 программ дополнительного образования (9 программ профессиональной переподготовки, 7 программ курсов повышения квалификации, 7 дополнительных общеразвивающих программ).

Таблица 2.8.1

Сведения о наиболее востребованных программах и контингенте слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2017 году

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Категория слушателей	Контингент слушателей
1.	Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»	Воспитатели, специалисты	17
2.	Программа профессиональной переподготовки «Физкультурное образование»	Специалисты учителя школ	7
3.	Программа профессиональной переподготовки: «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский)»	Преподаватели СПО, учителя школ, студенты	8
4.	Программа профессиональной переподготовки: «Правовое образование»	Специалисты, студенты	17
5.	Программа профессиональной переподготовки: «Государственное и муниципальное управление»	Специалисты, студенты	16
6.	Программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика»	Учителя школ, руководители ОУ	5
7.	Программа профессиональной переподготовки «Логопедия»	Учителя школ, работники социальной сферы	10
8.	Программа повышения квалификации «Арт-педагогика и арт-терапия»	Учителя школ, Работники социальной сферы, студенты	13
9.	Программа повышения квалификации «Пользователь персонального компьютера: Проектирование в офисных средах»	Студенты	55
10.	Программа повышения квалификации «Основы работы в программе 1С: Предприятие 8»	Студенты, работники сферы обслуживания	22
11.	Программа повышения квалификации «Интерактивные методы обучения фонетике и грамматике в условиях ФГОС»	Студенты	9

12.	Программа повышения квалификации «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»	Студенты	9
13.	Программа повышения квалификации «Инновационные технологии в образовании»	ППС вузов	46

Таблица 2.8.2

Сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ для школьников

№ п/п	Образовательные программы	Число обучающихся школьников
1	Интенсивная подготовка к ЕГЭ по математике	4
2	Интенсивные курсы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	8
3	Интенсивные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	7
4	Развитие навыков речи на английском языке	11
5	Базовый курс грамматики английского языка	8
6	Иностранный язык (английский)	56

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2017 году преподавателями Филиала ОмГПУ в г. Таре было заявлено 8 направлений научно-исследовательских работ (1 направление – фундаментальные исследования, 7 направлений – прикладные исследования). Заявленные научные направления соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров. В рамках каждого научного направления работали исследовательские коллективы, состоящие из 3-5 человек.

Таблица 3.1

Основные научные направления Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	2	3	4
1	Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях современного общества	Дербенева Г.В., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики и развития образования, Шахмарова Р.Р., к.п.н., доцент, Берестовская Л.П., к.п.н., доцент, к.п.н., Демидович Е.А., к.п.н., Мерецкая Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования, Криворотов С.К., ассистент кафедры педагогики и развития образования	Кафедра педагогики и развития образования
2	Актуальные вопросы современной филологии	Фёдорова О.А., к.ф.н., и.о. зав.кафедрой русского и иностранных языков,	Кафедра русского и иностранных языков

		Ефимова Т.А., к.ф.н., доцент, декан факультета филологии, истории и права, Киселева Н.А., к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков, Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент, Фадеева Л.В., к.ф.н., доцент.	
3	Проблемы антропологии в произведениях литературы и искусства	Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и правоведения	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
4	Государство и общество в России в условиях модернизации: исторический опыт и современные тенденции развития	Чичулин А.В., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
5	Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве	Пузеп Л.Г., к.п.с.н., доцент, Дербенева Г.В., к.п.н., доцент, Таротенко О.А., к.п.с.н., доцент, Бажук О.В., к.п.н., Максютя В.С., к.б.н., доцент, Ривера А.И., ст. преподаватель кафедры психологии и специального (дефектологического) образования	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования
6	Исследование современного состояния и перспективы развития математического, экономического и информатического образования	Каюмов О.Р., д.ф-м.н., профессор, Ивко М.Н., к.ф-м.н., доцент, Филоненко Л.А., кп.н., доцент, Титова О.С., к.п.н, и.о. заведующего кафедрой, Янушенко А.И., ст. преподаватель	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения

В 2017 году общий объем научно-исследовательских работ составил 2406,245 тыс. руб. Из общего объема финансирования 409,02 тыс. руб. затрачено на фундаментальные исследования, 1997,225 тыс. руб. – прикладные исследования

В 2017 году вырос уровень и качество публикаций, что отражается в увеличении количества публикаций в сборниках, изданных по результатам международных конференций и в зарубежных журналах. Большинство опубликованных работ преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре размещены в наукометрической базе РИНЦ

(114 статьи из 153, изданных в 2017 году). Общее количество цитирований научных трудов преподавателей в 2017 году составило 51.

Таблица 3.2

Показатели деятельности филиала в области НИР

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение показателя по результатам мониторинга
1	Количество цитирований в WebofScience/Scopus в расчете на 100 НИР	ед.	3,41
2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НИР	ед.	174,06
3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НИР	ед.	447,1
4	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	2406,245
5	Объем НИОКР в расчёте на одного НИР	тыс. руб.	82,17

Важным результатами научной работы в Филиале в 2017 году стало проведение международных научных мероприятий. Самым значительным стали: научно-практическая конференция с международным участием «Филологические чтения», посвященная 25-летию филиала, региональная конференция «VICильвестровские педагогические чтения «Духовность и нравственность в образовательном пространстве: уроки истории 1917 – 2017 гг.», Региональный этап XXVI Международных Рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества», Областная научно-практическая конференция «Историко-политические аспекты экологического движения по Сибирскому региону» и другие.

Таблица 3.3

Общие сведения о результативности научной работы в 2016 и 2017 годах

Показатель	Результат в 2016 г.	Результат в 2017 г.
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	4	4
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	2	1
другие сборники	2	3
Учебники и учебные пособия, всего	8	10
Статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	75	95
зарубежных	8	5
российских	67	90
Выставки, всего:	4	2
Экспонаты, представленныена выставках, всего:	51	46
Конференции, всего,	6	4

из них:		
международные	3	2
на базе вуза	3	4

В рамках научно-исследовательской деятельности в 2017 году было издано 4 сборника научных статей, 10 учебных и учебно-методических пособий для студентов, 19 статей, изданных в журналах рекомендованных перечнем ВАК, 6 статей в зарубежных изданиях, 114 статей, изданных в журналах РИНЦ. Общее количество публикаций в 2017 году составило 163 единиц. Общий объем опубликованных научных работ составил 126,79 п.л.

Научно-педагогические работники филиала стали организаторами и участниками международных, российских, региональных научно-практических конференций, семинаров и совещаний и форумов. Количество научных мероприятий, конкурсов, организованных на базе Филиала, в отчетном году составило 27 единиц. Преподаватели филиала приняли участие в 27 «внешних» научных мероприятиях разного уровня. Кроме в 2017 году преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения было организовано 2 выставки, на которых экспонировалось 46 работ студентов.

Преподавателями Филиала было подготовлено 13 заявок на конкурс грантов, 4 из них на конкурс грантов РФФИ; 4 заявки в Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива 2016-2017»; 2 заявки на конкурс грантов Программы социальных инвестиций «Газпром-Нефть» «РОДНЫЕ ГОРОДА»; 1 заявка на Общероссийский конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков, а также пожилых людей «Здоровое поколение»; 1 заявка на Всероссийский конкурс проектов «Культурная мозаика малых городов и сёл» Фонд Е. и Г. Тимченко; 1 заявка на участие в Открытом благотворительном конкурсе «Новая роль библиотек в образовании».

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется на плановой основе. За отчетный период студенты приняли очное и заочное участие в работе 15 научно-практических конференций и 15 конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами различных уровней. В результате участия студентов в НИР было опубликовано 154 студенческих научно-исследовательских статьи, 2 из которых в зарубежных научных изданиях

Таблица 3.4

Основные результаты НИРС за 2017 год

Показатель	Результат в	Результат в
------------	-------------	-------------

	2016 г.	2017 г.
1		2
Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего	27	15
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	15	13
Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего	4	15
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	1	14
Студенты, участвующие в НИР, всего	228	333
Доклады на научных конференциях, семинарах и т. п., в т.ч. студенческих, всего	125	163
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	120	160
Научные публикации, всего,	97	154
в т.ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом	26	2
без соавторов – сотрудников вуза	74	56
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	151	60
Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	43	26
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	28	2

Студенты Филиала являются активными участниками конкурсов. В 2017 году 60 студентов Филиала приняли участие в конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимую по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами:

- Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям» г. Санкт-Петербург;
- VIII Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» г. Москва;
- VIII-ой Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему: «Молодёжь против экстремизма»;
- Всероссийский молодёжный фестиваль «Меня оценят в XXI веке»;
- II-ой Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи» ко Дню защиты детей, Дню России, Дню молодёжи;
- VIII Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина». Организаторы конкурса – общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи» при поддержке Министерства сельского хозяйства Российской Федерации;
- Всероссийский конкурс вожатских проектов (МПГУ), номинация «Вожатский мастер-класс»;
- Региональный конкурс студенческих проектов «Малая Родина» (Министерство образования Омской области);

- Шестой онлайн-фестиваль дружбы, посвященный Году российского кино, «Любовь к кино, любовь к России», проводимый МГУ им. Ломоносова;
- Конкурс «Академическая мобильность». Фонд Михаила Прохорова;
- Областной творческий конкурс «Учитель перед именем твоим»;
- I Открытый конкурс форсайт-проектов образования для будущего (ОмГПУ);
- Региональный конкурс «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее» ОмГПУ.

Ежегодно в Филиале проводятся дни студенческой науки (март–апрель). В рамках этого мероприятия традиционно организована работа студенческой научно-практической конференции в соответствии с научной работой выпускающих кафедр. Лучшие доклады студентов публикуются в сборнике «Наука и образование: проблемы и перспективы». Постоянно действующей организацией в Филиале является студенческое научное общество. Работа СНО в филиале осуществляется по направлениям научной работы кафедр. Основным источником финансирования научно-исследовательской деятельности студентов являются внебюджетные средства Филиала.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области образования и науки является одним из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре. Численность иностранных студентов в 2017 году составила 112 человек. В 2017 г. два студента из Туркменистана завершили обучение в Филиале по образовательной программе бакалавриата.

В 2017 г. преподаватели Филиала приняли участие в международных конференциях, семинарах, совещаниях, форумах:

- Международная научно-практическая конференция «Сельские территории: проблемы и перспективы устойчивого развития»;
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «История и краеведение Западной Сибири: проблемы и перспективы изучения» (Тюмень, ТГУ, ноябрь 2017 г.);
- Вторая национальная заочная научно-практическая конференция с международным участием «Современное научное знание в условиях системных изменений», посвященная 155-летию со дня рождения П.А. Столыпина (г. Тара, 13-14 апреля 2017 г.);
- IV международный онлайн-фестиваль дружбы «Любовь к кино, любовь к России», г. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 19.01.2017;

- XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2017 (Республика Казахстан, г. Астана);
- XIII Международная научная конференция студентов, магистрантов и молодых ученых «Ломоносов – 2017» (14-15 апреля, Республика Казахстан, г. Астана);
- Международная научно-практическая конференция «В мире науке и инноваций (г. Казань);
- IV Международный педагогический форум «Текст культуры и культура текста» (г. Сочи);
- International scientific research (г. Москва);
- Development of skills in English of primary schools pupils (г. Москва);
- XIV международная научно-практическая конференция «Академическая наука - проблемы и достижения» (NorthCharleston, USA);
- XI Международная Четаевская конференция «Аналитическая механика, устойчивость и управление». Казань, 13 – 17 июня 2017 г.;
- Международная научно-практическая онлайн-конференция «Роль педагога и семьи в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания среднего образования» 14 декабря 2017г. Республика Казахстан, г. Петропавловск, Филиал АО «НЦПК «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области»;
- Конгресс «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения) посвященный 25-летию Международной Академии Психологических наук.г. Ярославль, 27-29 октября 2017г.;
- Международная научно-практическая конференция «Влияние программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на улучшение качества человеческого капитала в рамках реализации программы «Модернизация 3.0» (Республика Казахстан, г.Щучинск);
- Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: потенциал и стратегии развития» (Республика Казахстан, г. Петропавловск);
- Международная научно-практическая конференция «Управление экономико-региональными системами на евразийском пространстве: институты развития, геоэкономика безопасности, гуманитарные технологии» (Босния и Герцеговина, г. Бания-Лука);

–Международный вебинар, посвященный 5-летию создания АО НЦПК «Орлеу» «Обновление содержания среднего образования: новые стратегии обучения, новая система оценивания» (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

В 2017 году преподавателями Филиала продолжили сотрудничество с целью укрепления взаимодействия в области образования коллегами из следующих учреждений и организаций:

– Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан);

– Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

– АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Республика Казахстан, г. Костанай);

– АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре является частью системы профессиональной подготовки и определяется целями высшего образования (создание благоприятных условий, содействующих развитию профессиональной и культурной компетенции личности выпускника, его профессиональных и социально значимых качеств), социальным заказом на качественную подготовку бакалавров и индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

Организация и содержание воспитательного процесса в филиале базируется на документах, программах в области внеучебной и воспитательной работы Министерства образования и науки РФ, на внутренних документах, регулирующих процессы внеучебной и воспитательной работы, и реализуется в соответствии с Концепцией и программой внеучебной и воспитательной работы филиала.

Органом студенческого самоуправления выступает объединенный совет обучающихся, представители которого организуют студенческую жизнь в филиале и входят в состав стипендиальных комиссий, а также Ученого совета филиала. Лидеры совета принимают активное участие в областных, региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Всероссийский студенческий

форум», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества» (ОмГПУ).

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов осуществляют работу следующие студенческие объединения: студия эстрадного вокала, акробатический коллектив «Пирамида», волонтерский отряд «Энергия молодости», студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action», команда КВН «Адекватный формат», отряд содействия полиции «Витязь». Спортивные секции филиала: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шахматы.

Студия эстрадного вокала. Студия представлена дуэтами и солистами. Участниками студии являются: Полина Шихова, Алина Мидигулова, Елена Хабибулина, Мария Дементьева, Нателла Кварацхелия, Анастасия Шпилевская, Эрна Агаджанян, Татьяна Аппель, Екатерина Синицкая. Студия стала непременными участниками всех филиальных праздников и мероприятий. Участники студии становятся победителями в городских, областных и региональных конкурсах.

Добровольным творческим объединением студентов является акробатический коллектив «Пирамида», который является ежегодным участником таких мероприятий, как «Посвящение в студенты» и студенческий фестиваль «ТараБум». Руководитель – Криворотов Сергей, магистрант, ассистент кафедры общей педагогики факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании.

Волонтерский отряд «Энергия молодости». Студенты волонтерского отряда осуществляют систематическую работу по организации и проведению различных творческих мероприятий для учащихся школ и воспитанников детских садов г. Тары и Тарского района, а также для детей детского дома им Д.М. Карбышева. Кроме того члены волонтерского отряда проводят занятия для детей с ограниченными возможностями развития.

В 2017 г. волонтерский отряд принял участие и стал победителем и финалистом в следующих конкурсах и фестивалях:

– диплом финалиста всероссийского конкурса социальных проектов, программы развития социальных проектов «Ты нужен людям!» от Президента АНО «СДЦ Университета ИТМО» г. Санкт-Петербург (ноябрь 2017);

– диплом победителя регионального конкурса проектов экологической направленности среди физических лиц в возрасте от 18 до 30 лет молодежного экологического форума «Экофест «Пикник» Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области (август 2017).

Студия эстрадного танца «Freedom» (руководитель – Русинова Виктория, студентка 5 курса факультета филологии, истории и права, танцевальный коллектив «Action» (руководитель – Ермакова Анна, студентка 4 курса факультета филологии, истории и права).

За отчетный год коллективы приняли участие не только в филиальных, но и городских мероприятиях, таких как:

районный конкурс эстрадного творчества «Молодёжный проспект»;

районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая»;

конкурсная шоу-программа «Две звезды по-тарски»;

ТараБум – 2017;

Праздничный концерт «Отечества достойные сыны»;

Праздничный концерт, посвящённого 15-летию КУ «СРЦН Тарского района»;

Конкурсной шоу-программе «Мир!Май!Труд!» и др.

С целью развития досуговой деятельности и самореализации личности студентов в филиале действует команда **КВН «Адекватный формат»**, капитаном которой является Данилова Ольга – магистрант 2 года обучения факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании. Команда активно внедрилась в творческую жизнь Филиала и города, и стала победителем фестиваля КВН «Омский север».

Отряд содействия полиции «Витязь». Отряд действует в филиале в связи с необходимостью доведения до молодежи основных принципов взаимодействия населения и правоохранительных органов по поддержанию правопорядка и формирования активной позиции.

В филиале проводятся различные спортивные мероприятия как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

Направления внеучебной деятельности

Достижение предполагаемых результатов происходит через реализацию в филиале основных направлений внеучебной и воспитательной работе:

I. Профессионально-творческое воспитание. Цель направления: подготовка профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной педагогической деятельности.

Направление реализуется через:

- участие в олимпиадах региональной психолого-педагогической олимпиаде (победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»), III всероссийской заочной

дистанционной психолого-педагогической студенческой олимпиаде «Начальная школа: интеграция науки и практики», VIII областной олимпиаде по туризму и краеведению среди студентов и школьников Омской области, открытая международная студенческая олимпиада по экономике, по информатике, по математике;

– конкурсах (VIII Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина», VIII-ой Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему «Молодёжь против экстремизма» (диплом 3 места), I открытый конкурс форсайт-проектов «Образование для будущего» (3 место), Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов ссузов и вузов по русскому языку и литературе; Всероссийский конкурс вожатских проектов (МГПУ); творческий конкурс «Фильм! Фильм! Фильм!» (1 место); Неделя Родного языка, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов по русскому языку и литературе, Всероссийский фестиваль молодежных патриотических проектов «Живая история», молодежный экологический форум «Экофест «Пикник», форум волонтеров «Союз добровольцев России» (г. Омск), конкурс студенческих проектов «Малая Родина» (3 место), всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке»; II-ой Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (3 место), Областной творческий конкурс «Учитель перед именем твоим» (г. Омск), Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям» (г. Санкт-Петербург), I Открытый конкурс форсайт-проектов образования для будущего (3 место), Конкурс проектов "Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" (Филиал ОмГПУ в г. Таре), Конкурс самопрезентаций «Я в прошлом, настоящем и будущем» (Филиал ОмГПУ в г. Таре), Региональный конкурс "Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее" (3 место), Конкурс "Академическая мобильность" (Перепелкина Л.);

– конференциях: международная научно-практическая конференция «В мире науки и инноваций» (г. Казань), Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в научной среде» (г. Пермь), Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату» (г. Сургут), Международная научно-практическая конференция «Проблемы формирования единого научного пространства» (г. Волгоград), XII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование - 2017» (Республика Казахстан, г. Астана), Вторая национальная заочная научно-практическая конференция «Современное научное знание в условиях системных изменений» (Филиал ОмГАУ), Областная научно-практическая конференция «Историко-политические аспекты экологического движения по Сибирскому

региону» (Филиал ОмГПУ в г. Таре), научно-практическая конференция «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и молодёжи через образование и культуру» (Филиал ОмГПУ в г. Таре), Шестой онлайн-фестиваль дружбы, посвящённый Году российского кино «Любовь к кино, любовь к России»; всероссийская конференция «Территория Смыслов на Клязьме» (г. Владимир); всероссийская конференция «Организация НИРС по проблемам дошкольного и начального образования в современном педагогическом вузе» (г. Омск), всероссийской научно-практической конференции «актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика» (г. Омск), VI Сильвестровские педагогические чтения "Духовность и нравственность в образовательном пространстве: уроки истории 1917-2017 гг." (г. Омск), региональная научно-практическая конференция "Наука и образование: проблемы и перспективы - 2017" (Филиал ОмГПУ в г. Таре), студенческая научно-практическая конференция "Человек и природа" (г. Омск),

- организацию традиционных выставок художественных работ студентов-дизайнеров (выставка выпускных квалификационных работ студентов 5 курса заочного отделения направленность (профиль) «Художественное образование»; выставка работ учащихся МБОУ ДО «Тарской детской школы искусств»);

- содействие студентам в обеспечении их временной занятости (оздоровительный лагерь «Лесная поляна», российские железные дороги);

- организация студенческого волонтерского отряда (диплом финалиста всероссийского конкурса социальных проектов, программы развития социальных проектов «Ты нужен людям!»);

- агитационные программы для школьников г. Тары, Тарского района и других северных районов Омской области (осенняя гуманитарная олимпиада, региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшеклассников, олимпиада по математике и информатике памяти В.А. Буцика, олимпиада по английскому языку для школьников).

II. Нравственное воспитание. Цель направления – формирование политической и нравственной культуры молодого человека, как основы его профессиональной деятельности в будущем, отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

В рамках нравственного воспитания осуществляется:

- проведение традиционных культурно-массовых мероприятий филиала (спортивная эстафета «7 подвигов рыцарей», конкурс «Студент года», «День

абитуриента», конкурсная программа «Мисс университет», «День поэзии», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», «День защиты детей», «Торжественное вручение дипломов», День знаний», «Здравствуй, студенческая жизнь», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Открытие Доски Почёта»);

- участие в областных и городских мероприятиях (фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая», районный конкурс эстрадного творчества «Молодёжный проспект» (2 место), «Студент года в ОмГПУ» (1 место); «Мисс ОмГПУ», «Весна ОмГПУ», конкурсная шоу-программа «23+8», «Тара БУМ», смена студенческого актива «Импульс», «Мисс общежития», фестиваль «КВН» (диплом лауреата), «Студенческий бал отличников», акция «Слушай память», «Ректорский бал», «День памяти Неизвестного солдата», «День памяти жертв политических репрессий», форум «Позиционирование органов студенческого самоуправления “Качество образования: перезагрузка”», интеллектуальная игра «Делаем ставку на умных», конкурсная программа «Тарчанка» (1 место); конкурс фоторабот «От сессии до сессии живут студенты весело», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», тарский фестиваль древнерусской культуры, фестиваль гражданской инициативы и др.);

- организация посещений Тарского историко-краеведческого музея и Омского государственного Северного драматического театра имени М.А. Ульянова.

III. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Цель направления - воспитание у студентов и преподавателей устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и здоровом образе жизни.

Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание осуществляется через:

– работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шахматы);

– проведение межфакультетских, городских соревнований по основным видам спорта;

– проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

– работу велнесс-центра «Тонус Холл» (занятия в тренажёрном зале, танцевальная аэробика, пилатес).

В течение учебного года в филиале проводятся различные спортивные мероприятия как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

Межфакультетские соревнования: первенство филиала по волейболу, баскетболу и настольному теннису.

Областные соревнования:

– турнир по волейболу, приуроченный дню работников сельского хозяйства в .с. Знаменское (2 место);

– турнир по волейболу среди мужских команд памяти В.Е.Зайцева в с. Колосовка (2 место);

Городские соревнования:

– зимняя студенческая спартакиада «Универсиада – 2017»(3 место): мини-футбол (2 место), лыжные гонки (3 место), настольный теннис (1 место), шорт-трек (2 место), перетягивание каната (2 место), скалолазание (2 место);

– летняя студенческая спартакиада «Универсиада – 2017»(2 место): бадминтон (1 место), футбол (2 место), тяжелая атлетика (3 место), легкая атлетика (3 место), пляжный волейбол (1 место), баскетбол (3 место);

– легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ (2 место);

– открытый Чемпионат Тарского района по волейболу среди девушек, март (2 место);

– открытый Чемпионат Тарского района по волейболу среди девушек, октябрь (2 место);

– открытый Чемпионат Тарского района по волейболу среди юношей, октябрь (3 место);

– открытый Чемпионат Тарского района по баскетболу среди юношей (4 место);

– легкоатлетический кросс «Золотая осень», посвященный всероссийскому дню бега «Кросс наций 2017»;

– «спартакиада первокурсников – 2017» среди студентов филиалов ОмГПУ и ОмГАУ в г. Таре (2,3 место);

– спартакиада работников образовательных учреждений Тарского муниципального района (2 место): волейбол – 2 место, дуйбол – 2 место, легкая атлетика (4 место).

– турнир по шашкам «Золотая осень»;

– спортивные соревнования, приуроченные Дню народного единства;

– спортивное соревнование «Пятерка отважных», приуроченное празднованию Дня защитника отечества (4 место).

В филиале используются различные формы поощрения студентов: Доска Почёта, Ректорский бал, Бал отличников, награждение грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками, денежными выплатами.

Внутри филиала проводятся опросы студентов с целью выявления и учёта их мнения об организации внеучебной деятельности в филиале. Данные опросов обрабатываются, анализируются и обсуждаются на совещаниях совета по внеучебной и воспитательной работе и заседаниях объединенного совета обучающихся.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Финансово-экономическая деятельность

Филиалом ОмГПУ всего получено доходов из всех источников поступления в 2017 году в объеме 58984,9тыс.руб. Средства от приносящей доход деятельности по всем направлениям за прошедший финансовый год составили – 10253,9 тыс. рублей. Результаты финансово-экономической деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1

**Распределение объема средств организации по источникам их получения
и по видам деятельности**

Наименование показателей	Всего	образова- тельная	научные исследования и разработки	консульта- ционная	прочие виды
Объем средств организации – всего	58984,9	55132,2	2406,2	1,7	1444,80
в том числе: бюджетные средства – всего	48731,1	48731,1	0,0	0,0	0,0
в том числе из федерального бюджета	48731,1	48731,1	0,0	0,0	0,0
из строки 02: на выполнение государственных заданий	48731,1	48731,1	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства – всего	10253,8	6401,1	2406,2	1,7	1444,8

Несмотря на ограниченный объем бюджетного финансирования Филиал ОмГПУ в г. Таре решает задачу повышения заработной платы работников вуза. Сведения о заработной плате работников Филиала ОмГПУ в г. Таре приведены в таблице 6.1.2

Таблица 6.1.2

Сведения о заработной плате работников

Категории персонала	Фонд начисленной заработной платы работников		Средняя численность работников	
	списочного состава	внешних совместителей	списочного состава	внешних совместителей **
1	3	4	5	6
Всего	23631,6	708,7	81	2
в том числе персонал:				
руководящий	2833,9	0,00	5	0
профессорско-преподавательский	14229,8	708,7	24	2
инженерно-технический	271,5	0,0	2	0
административно-хозяйственный	1059,4	0,0	5	0
учебно-вспомогательный	1351,3	0,0	11	0
обслуживающий	3885,7	0,0	34	0

6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре

Материально-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Филиал располагается в 2 учебных корпусах. На балансе университета находятся 3 общежития, где проживают студенты, магистранты и преподаватели.

Общая площадь для организации учебного процесса составляет 8426 кв.м., из них учебно-лабораторная –4940кв.м.

Филиал располагает учебными аудиториями, которые позволяют оптимально планировать проведение занятий. Аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видеотехникой, интерактивными досками, что позволяет

проводить различные демонстрации, презентации, активно использовать новейшее оборудование в учебном процессе.

Особое внимание в Филиале ОмГПУ в г. Таре уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров на 31 декабря 2017 г. составляет 164, из них 164 имеют выход в Интернет. На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы.

6.3 Социально-бытовые условия в Филиале ОмГПУ в г. Таре

В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. В общежитиях проживает 115 студентов, обучающихся по очной форме. Вместе с тем имеются свободные места, которые предоставляются студентам заочной формы обучения на период сессий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах.

Условия питания и охрана здоровья. В каждом корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре созданы все условия для обеспечения студентов и сотрудников горячим питанием: имеется пункт питания на 110 посадочных мест. Услуги по организации питания предоставляются на основании договора аренды и организации питания. В пункте питания функционирует буфет на основании договора аренды. Ежедневно в Филиале ОмГПУ в г. Таре питаются более 300 человек.

Медпункт расположен в корпусе по адресу ул. Школьная, д. 69 А. Работником медпункта являются штатный сотрудник Тарской ЦРБ, с которой у филиала заключен договор о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.

Для занятий физической культурой в филиале имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебном корпусе филиала имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одно из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре – создание безбарьерной среды. Учебный корпус №1 Филиала ОмГПУ в г. Таре оснащен конструкцией для обеспечения физической доступности здания «пандус». В вузе оборудованы учебные места для лиц с инвалидностью. Имеющееся в Филиале ОмГПУ в

г. Таре санитарно-гигиеническое помещение пригодно для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. Сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. На факультете педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании при кафедре психологии и специального (дефектологического) образования действует волонтерский отряд «Энергия молодости». Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным благотворительным акциям и тематическим мероприятиям для детей с ОВЗ, проведению волонтерских уроков и т.д.

Основные достижения Филиала ОмГПУ в г. Таре

1. Обновлено содержание основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога и задачами модернизации педагогического образования РФ.
2. Разработана и введена в действие магистерская программа 6.44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» по очной форме обучения.
3. Разработана и введена в действие программа академического бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».
4. Разработана и введена в действие программа прикладного бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование» по очной форме обучения.
5. С целью повышения качества практической подготовки будущих педагогов успешно реализуются программы совместного взаимодействия филиала ОмГПУ в г. Таре с Комитетами по образованию северных районов Омской области.
6. С целью привлечения внимания к педагогической профессии Филиалом ОмГПУ в г. Таре организована работа педагогических классов, в состав которых вошли обучающиеся 9 – 11 классов северных районов Омской области.
7. Преподаватели Филиала ОмГПУ в г. Таре реализуют 7 инновационных проектов, каждый из которых направлен на решение социально-экономических задач северных районов Омской области.

8. Осуществляется сотрудничество с управленческим и педагогическим составом образовательных организаций различных типов. В соответствии с поступившими запросами Филиалом ОмГПУ в г. Таре разработано и реализовано 22 программы дополнительного образования.
9. Активизирована работа по развитию социального партнерства Филиала ОмГПУ в г. Таре. Проведено 15 совместных заседаний с главами администраций северных районов Омской области, руководителями Комитетов по образованию.
10. Преподаватели филиала приняли очное участие в IV Международном педагогическом форуме «Текст культуры и культура текста» в г. Сочи.
11. Преподаватели филиала приняли участие в XIV международной научно-практической конференции «Академическая наука – проблемы и достижения». вNorthCharleston, USA.
12. Преподаватель Филиала ОмГПУ в г.Таре принял участие в XIV международной научно-практической конференции «21 век: фундаментальная наука и технологии» NorthCharleston, USA.
13. Студентка Филиала ОмГПУ в. г. Таре ЯзлыеваШемшат стала победителем Шестого онлайн-фестиваля дружбы «Любовь к кино, любовь к России», организованного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, ЯзлыеваДурсунай – призером.
14. Студентка Филиала ОмГПУ в. г. Таре Перепелкина Л.Ю. стала победителем конкурса «Академическая мобильность» Фонда М. Прохорова по теме «Интертекстуальный анализ художественного произведения на уроках литературы (на примере творчества С. Довлатова)».
15. Студентка Филиала ОмГПУ в. г. Таре Вебер Н.Э. получила Диплом Министерства образования Омской области за 3 место в конкурсе студенческих проектов «Малая Родина» в номинации «Инновационный подход».
16. Студентка Филиала ОмГПУ в. г. Таре Кучумова В.О. стала обладателем диплома 3-ей степени за участие во II-ом Всероссийском конкурсе научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи» ко Дню защиты детей, Дню России, Дню молодёжи.
17. Команда Филиала ОмГПУ в г. Таре получила Диплом за 3 место в I Открытом студенческом конкурсе форсайт-проектов образования для будущего (ОмГПУ, факультет начального, дошкольного и специального образования).

18. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Кашперук Е. А. стала обладателем Диплом III степени за победу в Региональном конкурсе «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее».
19. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Анушенко М. и Седельникова О. стали лауреатами заочного тура XIV Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», проводимого национальной системой «Интеграция».
20. Магистрантка Филиала ОмГПУ в г. Таре Симоненко Е.Е. – победитель конкурса молодых учителей Омской области «Дебют».
21. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре стали финалистами всероссийского конкурса социальных проектов, программы развития социальных проектов «Ты нужен людям!» от Президента АНО «СДЦ Университета ИТМО» г. Санкт-Петербург (Биякова И., Ягубцева А.).
22. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре стали участниками Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов на Клязьме».
23. Команда КВН «Адекватный формат» Филиала ОмГПУ в г. Таре заняла 1 место в фестивале КВН «Омский север».
24. Команда Филиала ОмГПУ в г. Таре заняла первое место в соревнованиях по пляжному волейболу в зачет городской студенческой Универсиады и второе место в областном турнире по волейболу, посвященном памяти В.Е. Зайцева.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре за 2017 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1. *Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.*

Показатели самообследования сформированы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2018 году» от 29.03.2018 г. № ИК – 463/05 и «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», утвержденной заместителем Министра образования и науки Российской Федерации И.В. Кузнецовой от 30.03.2018 г. № ИК – 136/05 вн.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Омская область 646535, Омская область, г. Тара, ул. Школьная, 69
<i>Ведомственная принадлежность</i>	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	734
1.1.1	по очной форме обучения	человек	270
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	464
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	48
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	56,3

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1 / 2,38
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	25,34
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2406,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	82,69
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,08
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	82,69
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 11,11

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	24,6 / 84,54
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1,5 / 5,15
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	114 / 15,53
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	114 / 24,57
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	42 / 21
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	58985
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2026,98
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	352,37
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,61
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,61
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,52
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9,95
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	198,38
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	115 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	3 / 0,41
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	3
6.3.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	3
6.4.1	по очной форме обучения	человек	3

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Отчет о самообследовании составлен на основании отчетов по видам деятельности
Филиала ОмГПУ в г. Таре,
представленных ответственными за подготовку разделов отчета:

Анализ показателей в целом по филиалу

Директор филиала



Л.П. Берестовская

Анализ показателей по факультету филологии, истории и права

Декан факультета филологии, истории и права



Т.А. Ефимова

Анализ показателей по факультету педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

Декан факультета



Г.В. Дербенева